



## PODVIG

Krepitev kompetence podjetnosti in  
spodbujanje prožnega prehajanja med  
izobraževanjem in okoljem v gimnazijah

**PODjetnost V Gimnaziji**

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.  
Skupna višina sredstev, namenjenih za izvedbo projekta, znaša 2.700.000,00 EUR.



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
KVALITA V VNO PRIHODNOST

## PODVIG – POROČILO O DELU V PROJEKTU

Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše je vključena v projekt »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah«, ki je potekal od leta 2018 do leta 2022.

Ključni cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi *medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo*. Poseben poudarek pri projektu je na prepoznavanju družbenih, okoljskih, gospodarskih in osebnih izzivov in njihovem reševanju s pomočjo kompetenc podjetnosti v smeri iskanja *trajnostnih rešitev*.

V zadnjih dveh šolskih letih (2020/2021, 2021/2022) smo v okviru implementacijske šole B izvajali in dopolnjevali načrtovane aktivnosti znotraj projekta.

Vizija razvoja kompetence podjetnosti na naši šoli:

*S fleksibilnimi pristopi omogočiti razvoj kreativnih in uporabnih idej, ki se kažejo v odgovornem ravnanju za posameznikov in skupni uspeh.*

Izmed vseh kompetenc smo prednostno izbrali tri:

1. Zamisli in priložnosti – odkrivanje priložnosti, ustvarjalnost.
2. K dejanjem – sodelovanje.
3. Viri – samozavedanje in samoučinkovitost.

V projektu je sodelovalo 13 učiteljic/učiteljev in vsi dijaki/dijakinje gimnazijskega programa.

Na začetku šolskega leta smo načrtovali dejavnosti upajoč, da se šolanje na daljavo ne bo ponovilo. V delo in energijo se je zagrizla utrujenost tretjega šolskega leta netipičnega pouka. Načrtovanim aktivnostim se je bilo potrebno prilagajati.

Ob koncu šolskega leta imamo različne izkušnje z realizacijo, npr. vsebine izvedene po načrtu, prilagojene vsebine, opuščene vsebine, dodane vsebine ... V nadaljevanju povzemamo uspešno realizirane aktivnosti.

Izvedene vsebine in dejavnosti:

- Metka Volmajer, prof. in Tatjana Štok-Plej, prof. sta avtorici prispevka Šolski časopis Habitus po naše objavljenega v Razvijanje kompetence podjetnosti v gimnazijah.
- Tina Šljivar, prof. je izvedla strategijo Izziv za dijaka. Reševanje problema: Slaba splošna kondicijska priprava. Potek reševanja problema je objavljen v poročilu in članku v lokalnem časopisu.
- Izšli sta elektronski obliki glasila Habitus – nosilka dejavnosti: Tatjana Štok-Plej, prof., likovna in grafična postavitev: Romana Jerkovič, prof..
- Kot šola gostiteljica smo izpeljali zaključni del mednarodnega Erasmus+ projekta (promocija projekta v različnih spletnih medijih) – vodja projekta: Ema Ramot, prof..
- Nemščina in geografija sta se prepletali v dejavnostih dijakov, ki sta jih koordinirali Romana Jenčič, prof. in Mojca Oman Horvat, prof.. Dijaki so izdelali itinerar o izbranih evropskih mestih in objavili članek v šolskem glasilu.
- Projekt EPAS je namenjen dvigovanju zavedanja mladih o Evropi, pridobivanju aktivnega znanja o Evropski uniji, o evropskih državah in njihovi kulturi. Nosilki projekta sta Metka Volmajer, prof. in Tatjana Štok-Plej, prof..
- Obogatiti vsebine pri posameznih predmetih:
  - A) pri matematiki (Jelena Tement Žnidarič, prof., Karmen Puconja, prof. in dr. Iris Merkač):

kazalniki/dokazi:

posneti izdelki, objave na Youtube, šolsko glasilo, sodelovanje z VDC Polž, naloge za druge dijake;

B) pri slovenščini (Metka Volmajer, prof., Tatjana Štok-Plej, prof.):

kazalniki/dokazi:

članki v šolskem časopisu, radijske oddaje, prispevki na šolski spletni strani, FB;

C) pri športni vzgoji (Tina Šljivar, prof.):

kazalniki/dokazi:

video gradivo, članek za časopis;

D) pri likovni umetnosti, likovnem snovanju (Romana Jerkovič, prof.):

kazalniki/dokazi:

razstave v šoli, v kraju, spletne objave, različne edicije Habitusa;

E) pri geografiji (Petra Marinič, prof.):

kazalniki/dokazi:

video, objava v šolskem glasilu, objava na spletu, razstava, objava na šolski spletni strani;

F) pri fiziki (Dean Flajsinger, prof.):

kazalniki/dokazi.

urejena vitrina, prispevek za Habitus, sodelovanje z OŠ;

G) pri psihologiji (Dr. Branka Ribič Hederih):

kazalniki/dokazi:

opisna predstavitev, ustna predstavitev, ppt, objava v šolskem glasilu;

H) pri angleščini (Ema Ramot, prof.):

kriteriji/dokazi:

delovni listi, video posnetki.

Načrtovan nabor kompetenc smo močno presegli, saj so ostale le redke, ki jih v kateri od dejavnosti nismo razvijali.

Na zaključnem srečanju so v projekt vključeni učitelji izpostavili, da podobne vsebine izvajamo kot del kariernega razvoja ne glede na to, ali poteka specifičen projekt ali ne. Prednost sodelovanja v projektu je izobraževalni del, saj smo se poučili o dodatnih strokovnih poimenovanjih, izrazih, pridobivali znanja, ki razvijajo učiteljske kompetence. Izpostavili smo tudi motivacijski del, ki je povezan z odgovornostjo do načrtovanih vsebin.

Verjamemo, da ima sodelovanje v projektu dolgoročne učinke tako za dijake kot učitelje; ti se bodo tako pri prvih kot tudi drugih kazali pri nadaljnjem delu.

Vodja šolskega projektnega tima: dr. Branka Ribič Hederih